**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**Силлабус**

«**Білім беру аймағындағы жобалау**»

**Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| PSO4511 | **Білім беру аймағындағы жобалау** | БК |  |  |  |  |  |
| Дәріскер  | Таубаева ШаркульТаубаевна, п.ғ.д., профессор | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru |
| Телефоны  | Телефон: 8-777-206-08-27 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент  | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail:  |
| Телефоны  | Телефон:  | Аудитория философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 4-этаж, 408 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны туралы мәліметтер.Қазіргі уақытта «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәні педагогика саласында докторанттар даярлауда маңызды орын алып отыр. Пәннің мазмұны, нысаны және әдістері «Ғылым философиясы және әдіснамасы» оқу курсына сүйеніп анықталып, жасалуда**. Пәннің нысаны** – педагогика ғылымы.Педагогиканың әдіснамасы жаңа педагогикалық білім алу тәсілдері туралы білімдер жүйесі болып табылады. Кең мағынада ол білімдерге теория, пәннің жалпы ғылымилық және арнайы зерттеу әдістері, ал тар мағынада – жаңа ғылыми – педагогикалық ақпаратты алудың, талдаудың, түсіндірудің әдістерінің жиынтығы.*Бүгінгі күні педагогиканың әдіснамасы:*-педагогика ғылымындағы зерттеу әрекетінің бағыттарын, мақсатын және құрылымын, сондай-ақ жаңа білім алудың ұстанымдары мен әдістерін анықтайтын жалпы гносеологиянлық нұсқаулар жүйесі;-педагогикалық зерттеу үрдісі және оны қамтамасыз ететін әдістері зерттеу пәні болып табылатын педагогиканың әдіснама аясындағы арнайы пән;-ғылыми әдістер туралы теориялық ілім;-әдіс, педагогикалық зерттеудің негізін құратын жалпы ұстанымдар, қағидалар мен әдістер жүйесі;* жаңа педагогикалық білімге қол жеткізетін тәсілдер туралы білімдер жүйесі;
* қайсыбір теория немесе зерттеу бағдарламасын қабылдайтын немесе жоққа шығаратын ережелер деп түсінеді.

Зерттеуші педагогтар ғылыми ізденістің немесе өз әрекетінің әдіснмалық бағдарларының ерекшелігін және мазмұнын ашып көрсетуде «әдіс»**,** «тұғыр», «ұстаным», «заң», «идея», «логика», «парадигма», «теория» ұғымдарын қолданады.**Пәннің мазмұны**: докторанттарды педагогиканың философиялық негіздері, педагогикадағы әдіснамалық метабілімнің ірі блоктары (педагогикалық әдіснама туралы жалпы түсінік, оны анықтауға қажет тұғырлар; педагогикалық әдіснаманың ұғымдық аппараты; педагогикалық әдіснаманың қызметтері және әдіснамалық білімдер құрылымы; әдіснамалық бағдарлар жиынтығы, педагогикалық әдіснаманың даму кезеңдері және үрдістері) туралы жүйелі ғылыми білімдер.**Пәннің мақсаты:** Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін қалыптастыру; олардың әдіснамалық мәдениетін, таңдаған мамандық саласында олардың әлеуетті мүмкіндіктерін бағалау дағдыларын қалыптастыру.**Пәннің міндеттері:**-докторанттарды ғылымның философиясы және әдіснамасымен, педагогиканың әдіснамасының негізгі ұғымдарымен таныстыру;-олардың педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық бағдарлар туралы білімдерін тереңдету;-докторанттарды педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық аппаратын құруға дағдыландыру;-педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастыру.-педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру;«Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» мамандығының біліктілік талаптары контекстінде құзіреттілік жүйесін қалыптастыру**А) когнитивті: қабілетті болу** -педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын талдауға;-педагогикалық әдіснаманың даму тарихы мен кезеңдерін қарастыруға;-педагогикалық әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдарын зерттеуде басшылыққа алуға;-зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтауға;- зерттеу құрылымы саласындағы жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланысты (нақты) көрсету;-педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеуге және зерттеуді жүргізу әдістемесін құрастыруға;-өзінің әдіснамалық әлеуетін бағалауға, білім берудегі педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға; -білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында олардың тиімділігін бағалау әдістерін құрастыруға;-инновациялық жобалар жасауға бағытталған зерттеушілік әрекетті ұйымдастыру дағдыларын игеруге.**Б) функционалдық: қабілетті болу**-педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздей алуға;-әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіре алуға, пайдалануға;-өз зерттеуінің нәтижелерін рәсімдеуге және жариялауға;-ғылым әдіснамасы туралы пікір сайыстарға қатысуға;-ғалымдардың ғылыми-зерттеушілік бағдарламаларына, авторлық білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізе білуге;-педагогикалық зерттеулер және білім беру ұйымдары жобаларына сараптамалық баға беруге;-докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесінің ұғымдық-категориялық аппаратын, педагогикалық зерттеу мен жобалаудың құралдарын зерттеуде пайдалануға; -педагогикалық зерттеу үдерістерінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін түсіндіруге ;-кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын басшылыққа алуға;-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын қолдануға; - жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді (зерттеулер, есептеу, талдау және т.б.) пайдалану. **В) жүйелі: қабілетті болу**-ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы, білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелерінің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;- педагогиканың философиясы және әдіснамасы контекстінде, midterm exam, оқу модулінде (нақты) алынған нәтижені бағалау және түсіндіру, жинақтау; - педагогиканың философиясы және әдіснамасының ғылыми мәселелерін шешу динамикасын талдау (нақты мәселені зерттеудегі ғылыми шолулар);- педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау; **Г) әлеуметтік: қабілетті болу**-ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы, педагогикалық зерттеу жүргізудегі нормалар мен ережелерді орындау үшін докторантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;- топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа; -мәселені қарастыруды ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу;- сынды қабылдау және сынау; - топта жұмыс істеу;**Д) метақұзіреттілік: қабілетті болу**-педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу; -педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;- жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.Бұл докторлық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз диссертациялық жұмысының ғылыми, түсініктік аппаратын жасауға, ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді. Бұл докторлық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз диссертациялық жұмысының ғылыми, түсініктік аппаратын жасауға, ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді. |
| Пререквизит-тері  | Педагогика, Білім беру философиясы, Психология |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиет****негізгі:**1.Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы: ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.4. Матьяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Издательский центр «Академия», 2011.–144 с.5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.**Қосымша:**6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 320 с.8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-256 с.9.Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности.–Сургут:ВИО СурГПУ, 2007,-162 с. 10. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.11.Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2013. - 432 бет.**Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер E-mail: shtaubayeva@ yandex. адресі, 8777-206-08-27 телефоны бойынша кеңес ала алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі  | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **1-дәріс.** «Білім беру аймағындағы жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы. Қоғамдық-әлеуметтік қайта құрулар жағдайында жобалау әрекеті идеясының пайда болуы мен дамуы. Жобалаудың мәдени-тарихи көздері.**1-практикалық сабақ**. Жобалаудың мәдени– инновациялық сипаты. | 21 | 15 |
| 2 | **2-дәріс**. Жобалаудың теориялық негіздері. Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары. **2-практикалық сабақ.**. Әлеуметтік жобалау және әлеуметтік-педагогикалық жобалау.  | 21 | 15 |
| 3 | **3-дәріс.** Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. Жобалау әрекетінің қызметтері. **3-практикалық сабақ.**. Жобалау әрекетінің нысанасы мен субъектісі. Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны. Жобалау әрекетінің субъектілері мен объектілері.**1-СӨЖ:** 1.БҰҰ ЮНЕСКО бойынша білім беру мақсаттарын сипаттап, кесте толтырыңыз. Өз алдыңызға қойған білім алу мақсатыңызды негіздеңіз.2.Анықтамалар мен энциклопедияларды пайдалана отырып, «жобалау» ұғымына қатысты глоссарий құрастыруды бастаңыз, оған қандай терминдер ендіретініңізді белгілеңіз. (мысалы: универсум, трансценденттік, технология, рефлексия, т.б.). | 21 | 1520 |
| 4 | **4-дәріс.** Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою.Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары.**4-практикалық сабақ.** Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі**.**  | 21 | 15 |
| 5 | **5-дәріс.** Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі**.** **5-практикалық сабақ.** Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары.**2-СӨЖ:** 1. Статегиялық мақсат қою мен жобалаудың байланысын мысал арқылы дәлелдеңіз.2.Бүгінгі білім берудің күтілетін нәтижелері қандай және оларға сипаттама беріңіз.3. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелдеңіз.4. Педагогикалық жобалауға тән ұстанымдарды атаңыз және сипаттаңыз. | 21 | 1520 |
| 6 | **6-дәріс.** Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логи логикасы.**6-практикалық сабақ.** Педагогикалық жобаның түрлері. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері және оларды бағалау. | 21 | 15 |
| 7 | **7-дәріс.** Педагогикалық әрекеттерді жобалаудың технологиясы.**7-практикалық сабақ.** Педагогикалық жобалаудың түрлері. Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы. **3-СӨЖ.** 1.Жобалаудың логикалық құрылымына сүйене отырып өзіңіз оқитын не жұмыс істейтін педагогикалық жүйені өзгерту жобасының құрылымын жасаңыз2. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар.3. Педагогикалық ұжымның инновациялық мүмкіндіктерін дамыту жобасы негізінде оның барлық кезеңдерін қамти отырып, берілген үлгімен өзіңіз үшін өзекті тақырыптағы жоба құрастырыңыз және оны топпен талқылыңыз. | 21 | 1518 |
|  | **1 Аралық бақылау.** |  | 100 |
|  | **MidtermExam** |  | 100 |
| 8 | **8-дәріс.** Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері.**8-практикалық сабақ.** Педагогикалық жобалау деңгейлері. Педагогикалық жобалаудың қызметі, түрі, деңгейі және принциптері. | 21 | 15 |
|  | **9-дәріс.** Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде.**9-практикалық сабақ.** Жобалаудың адам ресурстарын дамытудағы алатын орны.**4-СӨЖ:**  1.Жобаны бағалау көрсеткіштерін жасап, өз жобаңызды бағалаңыз.2. Жобалаудың дәстүрлі әдістемелік шаралардан айырмашылығын мысалдар арқылы ажыратыңыз.3. Оқушылардың жобалау әрекеті негізінде қалыптасатын білім беру нәтижелерін сипаттаңыз. | 21 | 1518 |
| 10 | **10-дәріс.** Оқу жобасының құрылымы.**10-практикалық сабақ.** Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру. | 21 | 15 |
| 11 | **11-дәріс.** Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан – орындалуына дейін.**11-практикалық сабақ.** Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру.**5-СӨЖ:** 1.Оқушылардың жобалау әрекеттерінің жобалық-ойындық сипатын мысалдар арқылы негіздеңіз.2. Мектеп оқушылары жобаларының құрылымын мысалдар арқылы сипаттаңыз.3.Жобалау және модельдеуді салыстырып кесте құрастырыңыз. | 21 | 1518 |
| 12 | **12-дәріс.** Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру.**12-практикалық сабақ.** Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі. | 21 | 15 |
| 13 | **13-дәріс.** Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау**13-практикалық сабақ.** Білім беру мазмұнын жобалау.**6-СӨЖ:** 1.Жоба нәтижелерін бағалау өлшемдері – жобаны бағалау өлшемдері мен оқушылар сапаларын бағалау өлшемдеріне сипаттама беріңіз.2. Оқушылардың белгілі бір сапаларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған жоба тақырыбы мен құрылымын ұсыныңыз3.Жобалау әрекеті арқылы оқушылардың құзыреттілік сапаларын қалыптастырудың мәнін негіздеп реферат дайындаңыз.4. Проблеманы шешудің жолдарын және шешім қабылдай білу құзыреттіліктерін сипаттаңыз. | 21 | 1516 |
| 14 | **14-дәріс.** Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті**.****14-практикалық сабақ**. Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті**.** | 21 | 15 |
| 15 | **15-дәріс.** Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны.**15-практикалық сабақ** . Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. | 21 | 15 |
|  | **2 Аралық бақылау**  |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 100 |

Факультет деканы А.Р. Масалимова

Әдістемелік бюро төрайымы Н. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушісі м.а. Н.С. Әлғожаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
| Келісілген:Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова"\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілдіХаттама № «» .2017 ж.Оқу жұмысы жөніндегі проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. К. Хикметов "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_ 2017 ж. |

# Пәннің оқу-әдістемелік кешені

# «Білім беру аймағындағы жобалау»

Мамандық 5В010300 Педагогика және психология

Оқу түрі \_\_ күндізгі

Алматы 2017 ж.

ПОӘК дайындаған педагогика ғылымдарының докторы,педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры Таубаева Шаркуль

Педагогикажәне білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 ж., хаттама № \_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Булатбаева

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 ж., хаттама № \_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Жұбаназарова

 (қолы)

**Алғысөз**

**Пәннің мазмұны:** пән мазмұнына студенттердің білім беру аймағындағы жобалау саласындағы замануи түсініктері, білім беру аймағындағы жобалау теориясы мен технологиясының тарихы, білім беру аймағындағы жобалаудың негізгі даму тенденциялары және бағыттары, жобалау құралдарына қойылатын талаптар туралы ғылыми білімдер енеді.

**Пәннің мақсаты және міндеттері:**

# Пәннің мақсаты: «Білім беру аймағындағы жобалау» курсының мақсаты - студенттерді мектептегі ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, оларды дипломдық жұмыс саласында зерттеу жобасын құруға бағыттау, педагогикалық-психологиялық жобалаудың теориясы мен технологиясын меңгерту арқылы олардың кәсіби құзіреттілігін дамыту.

**Пәннің міндеттері:**

 - cтуденттерге білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің теориясын және практикасын меңгерту;

- cтуденттерге білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің мәнін, тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрету;

- cтуденттерді білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ғылыми-әдістемелік және нормативтік-құқықтық базасымен таныстыру;

- cтуденттерді білім беру үдерісінің мақсаттары мен мазмұнын жобалауда орындалатын талаптарды орындауға дағдыландыру ;

- cтуденттерге білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің технологиясын меңгерту;

-педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру.

 **Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):**

*Пәнді оқып-үйренген студент*

**Білуі тиіс:**

- білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің логикасын;

-білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің даму тарихы мен кезеңдерін;

-білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, қағидаларын, кезеңдерін;

-білім беру үдерісінің мақсаттары мен мазмұнын жобалауда орындалатын талаптарды;

- ғылыми жобалар құрастыру технологияларын.

**Біліктілігі:**

- жобалау әрекетінің негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;

- жобалау әрекетінің мазмұнын білім беру ұйымының мақсатына сай негіздей алу;

- жобалау әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;

- жобалау әрекетінің нәтижелерін рәсімдеу және жариялау;

- гранттық жобалар құрастыра алу;

-дайын жобаларға сараптамалық баға беру.

***Меңгеруі тиіс:***

- жобалау әрекетінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін;

- педагогикалық жобалаудың қазіргі заманғы технологияларын;

- білім алушылар даярлаған жобаларды бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: педагогикалық жобалаудың құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; жобалау әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: педагогикалық жобалар жасаудағы нормалар мен ережелерді орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: білім берудегі жобалау әрекетінің ұлттық білім беру жүйесінің жаңарту мәселелерімен байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелерінің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;

- Пәндік құзырет: білім берудегі педагогикалық жобалаудың ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында олардың тиімділігін бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; инновациялық жобалар жасауға бағытталған әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.